

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская основная общеобразовательная школа  
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета школы  
Протокол от 21.08.2022г. № 1  
Председатель МС \_\_\_\_\_

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 22.08.2022г. №1

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Первомайской ООШ  
В.В. Жукова  
Приказ от 22.08.2022 № 223



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру  
для 3 класса**

Разработала:  
Выпряжкина А.А.  
учитель начальных классов

х. Николаевский 2022 г

## Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по окружающему миру для 3 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы А. А. Плешакова.

### УМК «Школа России»

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2013;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2013.

В обязательной части учебного плана МБОУ Первомайская ООШ в 2022 -2023 учебном году на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. В соответствии с календарным графиком МБОУ Первомайской ООШ на 2022-2023 учебный год и в связи с праздничными днями рабочая программа разработана на 67 часов. Материал сокращен в обобщающих уроках и уроках на повторение

## Планируемые результаты освоения предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### Коммуникативные

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Как устроен мир? (6 ч)

- Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

### Эта удивительная природа (16 ч)

- Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.).
- Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента.
- Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

### Мы и наше здоровье (10 ч)

- Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.
- Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

### Наша безопасность (7 ч)

- Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.
- Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

### Чему учит экономика? (12 ч)

- Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

### Путешествие по городам и странам (13ч)

- Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

|          |            |                     |           |         |
|----------|------------|---------------------|-----------|---------|
| Четверть | К/П работы | Практические работы | Экскурсии | Проекты |
|----------|------------|---------------------|-----------|---------|

|               |   |    |   |   |
|---------------|---|----|---|---|
| I             | 1 | 4  | 1 | 1 |
| II            | 2 | 4  | - | 1 |
| III           | 2 | 3  | 1 | 3 |
| IV            | 4 | 1  | - | 2 |
| Всего за год: | 9 | 12 | 2 | 7 |

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе

| № уро<br>ка                     | Тема урока   | Дата         |       | Примечание |
|---------------------------------|--|--------------|-------|------------|
|                                 |  | План         | Факт  |            |
| <b>Как устроен мир</b>          |  |              |       |            |
| 1                               | Природа. Ценность природы для людей. Беседа «Безопасность жизнедеятельности детей». <b>Экскурсия</b> | 05.09        |       | 1 чет.     |
| 2                               | Человек. Ступеньки познания.   | 07.09        |       |            |
| 3                               | Наши проекты «Богатства, отданные людям».  | 12.09        |       |            |
| 4                               | Общество.  | 14.09        |       |            |
| 5                               | Что такое экология.  | 19.09        |       |            |
| 6                               | Природа в опасности. Охрана природы.<br><b>Проверочная работа №1 Тест «Как устроен мир».</b>         | 21.09        |       |            |
| <b>Эта удивительная природа</b> |  |              |       |            |
| 7                               | Тела, вещества, частицы. <b>Естественные и искусственные тела</b>                                    | 26.09        |       |            |
| 8                               | Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Определение крахмала в продуктах».                     | 28.09        |       |            |
| 9                               | Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха.  | 03.10        |       |            |
| 10                              | Вода и жизнь. <b>Практическая работа №2 «Изучение свойств воды».</b>                                 | 05.10        |       |            |
| 11                              | Преращения и круговорот воды в природе. Три состояния воды.  | 10.10        |       |            |
| 12                              | Берегите воду! Как охраняют воду от загрязнения.   | 12.10        |       |            |
| 13                              | Что такое почва. <b>Практическая работа №3 «Свойства почвы».</b>                                     | 17.10        |       |            |
| 14                              | Разнообразие растений. <b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>                             | <b>19.10</b> |       |            |
| 15                              | Солнце, растения и мы с вами.  | 24.10        |       |            |
| 16                              | Размножение и развитие растений.   | 26.10        | 09.11 |            |
| 17                              | Охрана растений. Разнообразие животных.  | 07.11        | 11.11 | 2ч         |
| 18                              | Кто что ест? Цепи питания.   | 09.11        | 16.11 |            |
| 19                              | Размножение и развитие животных.   | 14.11        | 18.11 |            |
| 20                              | Охрана животных.   | 16.11        | 23.11 |            |
| 21                              | В царстве грибов.  | 21.11        | 25.11 |            |
| 22                              | Великий круговорот жизни. <b>Проверочная работа №2 Тест</b>  | 23.11        | 30.11 |            |

|                            |   |              |              |    |
|----------------------------|---|--------------|--------------|----|
|                            | природа».   |              |              |    |
| <b>Мы и наше здоровье</b>  |   |              |              |    |
| 23                         | Организм человека   | 28.11        | 02.12        |    |
| 24                         | Органы чувств.  | 30.11        | 07.12        |    |
| 25                         | Надежная защита организма. <b>Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»</b> | 05.12        | 09.12        |    |
| 26                         | Опора тела и движение.  | 07.12        | 14.12        |    |
| 27                         | Наше питание. Органы пищеварения. <b>Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках).</b>        | 12.12        | 16.12        |    |
| 28                         | Дыхание и кровообращение. Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». <b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>   | 14.12        | 21.12        |    |
| 29                         | Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа №8 «Подсчёт ударов пульса»</b>   | 19.12        | 23.12        |    |
| 30                         | Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм.  | 21.12        | 28.12        |    |
| 31                         | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. <b>Проверочная работа №3</b> Тест «Организм человека».  | 26.12        | 30.12        |    |
| 32                         | Представление результатов проектной деятельности. <b>Наши проекты «Школа кулинаров».</b>  | <b>28.12</b> | <b>11.01</b> |    |
| <b>Наша безопасность</b>   |   |              |              |    |
| 33                         | Огонь, вода и газ.  | 11.01        | 13.01        | 3ч |
| 34                         | Чтобы путь был счастливым.  | 16.01        | 18.01        |    |
| 35                         | Дорожные знаки.   | 18.01        | 20.01        |    |
| 36                         | <b>Наши проекты «Кто нас защищает».</b>   | <b>23.01</b> | <b>25.01</b> |    |
| 37                         | Опасные места.  | 25.01        | 27.01        |    |
| 38                         | Природа и наша безопасность. <b>Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы»</b>   | 30.01        | 01.02        |    |
| 39                         | Экологическая безопасность. <b>Проверочная работа №4</b> Тест «Наша безопасность».  | 01.02        | 03.02        |    |
| <b>Чему учит экономика</b> |   |              |              |    |
| 40                         | Для чего нужна экономика.   | 06.02        | 08.02        |    |
| 41                         | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | 08.02        | 10.02        |    |
| 42                         | Полезные ископаемые. <b>Практическая работа №9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»</b>  | 13.02        | 15.02        |    |
| 43                         | Растениеводство. <b>Практическая работа №10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»</b>                          | 15.02        | 17.02        |    |
| 44                         | Животноводство.   | 20.02        | 22.02        |    |

|   |   |              |              |           |
|---|---|--------------|--------------|-----------|
| 45                                      | Какая бывает промышленность.  | 22.02        | 24.02        |           |
| 46                                      | Наши проекты «Экономика родного края».  | 27.02        | 01.03        |           |
| 47                                      | Что такое деньги. Практическая работа №11 «Знакомство с современными российскими монетами»                | 01.03        | 03.03        |           |
| 48                                      | Государственный бюджет.   | <b>06.03</b> | <b>10.03</b> |           |
| 49                                      | Семейный бюджет. <b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>  | 13.03        | 15.03        |           |
| 50                                      | Экономика и экология.   | 15.03        | 17.03        |           |
| 51                                      | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа №5 Тест «Чему учит экономика».</b>  | 20.03        | 31.03        |           |
| <b>Путешествие по городам и странам</b> |   |              |              |           |
| 52                                      | Золотое кольцо России. Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов» | 22.03        | 05.04        |           |
| 53                                      | Наши проекты «Музей путешествий».   | 12.04        | 07.04        |           |
| 54                                      | Наши ближайшие соседи. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»                          | <b>05.04</b> | <b>12.04</b> | <b>4ч</b> |
| 55                                      | Наши ближайшие соседи.  | 10.04        | 14.04        |           |
| 56                                      | На севере Европы.   | 12.04        | 19.04        |           |
| 57                                      | Что такое Бенилюкс.   | <b>17.04</b> | <b>21.04</b> |           |
| 58                                      | В центре Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»                                | 19.04        | 26.04        |           |
| 59                                      | По Франции и Великобритании.  | 24.04        | 28.04        |           |
| 60                                      | На юге и Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»                                | 26.04        | 05.05        |           |
| 61                                      | <b>Путешествие по карте мира</b>  | 03.05        | 12.05        |           |
| 62                                      | По знаменитым местам мира.  | 10.05        | 17.05        |           |
| 63                                      | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».  | 15.05        | 19.05        |           |
| 64                                      | <b>Итоговая контрольная работа.</b> «Путешествие по городам и странам».                                   | 17.05        |              |           |
| 65                                      | Анализ контрольной работы   | 22.05        |              |           |
| 66                                      | Закрепление пройденного материала.  | 24.05        |              |           |
| 67                                      | Закрепление пройденного материала.  |              | 24.05        |           |

### Лист коррекции и внесения изменений

| Класс/<br>предмет | Название раздела, темы | Дата<br>проведения<br>по плану | Причина<br>корректи<br>ровки | Корректирую<br>щие<br>мероприятия | Дата<br>проведения<br>по факту |
|-------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|                   |                        |                                |                              |                                   |                                |
|                   |                        |                                |                              |                                   |                                |
|                   |                        |                                |                              |                                   |                                |